

02.04.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.23

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
_____ Н.З.Гайнуллин
Приказ № 249 от 29.08.23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) родной (татарский) язык
на уровень основного общего образования

г. Набережные Челны

Содержание учебного предмета

5 класс

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Органы речи. Согласные звуки. Гласные звуки. Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.

3. Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка.

4. Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы.

5. Морфемика и словообразование. Корень слова. Аффиксы. Основа. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

6. Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

7. Синтаксис. Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание учебного предмета

6 класс

1. Язык и культура. Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции. Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

3. Разделы науки о языке. Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

2. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ь.

3. Лексикология. Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

4. Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова.

5. Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

6. Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание учебного предмета

7 класс

1. Общие сведения о языке. Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

2. **Текст.** Структура текста, особенности деления на абзацы. Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

3. **Разделы науки о языке. Фонетика.** Гласные звуки в татарском и русском языках. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

2. **Орфография.** Орфографический словарь татарского языка.

3. **Лексикология.** Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

4. **Морфология.** Местоимения. Непрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

5. **Синтаксис. Пунктуация.** Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание учебного предмета

8 класс

1. **Общие сведения о языке. Язык и культура.** Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Работа с текстами о языках России.

2. **Текст.** Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

3. **Разделы науки о языке. Орфоэпия.** Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

4. **Орфография.** Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

5. **Морфология.** Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

6. **Синтаксис. Пунктуация.** Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание учебного предмета

9 класс

1. **Общие сведения о языке. Язык и речь.** Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.

2. **Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).** Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

3. **Лексикология.** Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.

4. **Морфемика и словообразование.** Способы словообразования в татарском языке.
5. **Морфология** (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.
6. **Синтаксис.** Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.
7. **Стилистика.** Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов. Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

1. *Личностные*

1) гражданского воспитания:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров

• из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. *Метапредметные*

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,

- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных** универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам; распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;
использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты освоения учебного предмета

7 класс

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения; различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты освоения учебного предмета

8 класс

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; составлять собственные тексты по заданным заглавиям; проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты освоения учебного предмета

9 класс

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке; извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы; различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова); определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; распознавать предикативные слова; употреблять стилистически окрашенную лексику; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**Тематическое планирование
5 КЛАСС**

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.	6			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4____.html
2. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.	14			Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
3. Орфоэпия	1			
4. Лексикология.	11	1		
5. Морфемика и словообразование	5		1	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;
6. Морфология	23		1	Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
7. Синтаксис	8	1		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;
ИТОГО	68	2	2	

6 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Язык и культура	2			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovny-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2. Текст	4		1	
3. Разделы науки о языке. Фонетика.	13	1		https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
4. Орфография.	3			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
5. Лексикология.	7			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
6. Морфемика и словообразование.	6		1	https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
7. Морфология.	21		1	https://belem.ru/node/3834
8. Синтаксис. Пунктуация.	12	1		http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
ИТОГО	68	2	3	

7 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Общие сведения о языке.	3		1	http://tatarschool.ru/
2. Текст	11			https://mon.tatarstan.ru/kopil.html
3. Разделы науки о языке. Фонетика.	5			http://tatarschool.ru/
4. Орфография.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.html
5. Лексикология.	8	1		http://tatarschool.ru/
6. Морфология.	22		1	https://mon.tatarstan.ru/kopil.html
7. Синтаксис. Пунктуация.	18	1		http://tatarschool.ru/
ИТОГО	68	2	2	

8 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Общие сведения о языке. Язык и культура.	4			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2. Текст	6			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3. Разделы науки о языке. Орфоэпия.	7	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4. Морфология.	21		1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5. Синтаксис. Пунктуация.	30	1	1	http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ИТОГО	68	2	2	

9 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Общие сведения о языке. Язык и речь.	2			
2. Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).	3			
3. Лексикология.	10		1	
4. Морфемика и словообразование.	5			
5. Морфология.	22		1	
6. Синтаксис.	15			
7. Стилистика	11	1	1	
ИТОГО	68	1	3	

9 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
1. Общие сведения о языке. Язык и речь.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2. Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3. Лексикология.	3			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4. Морфемика и словообразование.	3			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5. Морфология.	10	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6. Синтаксис.	10			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7. Стилистика	6	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
ИТОГО	34	2		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**
для 5а класса
(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4____.html	
2	Устная речь	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3	Письменная речь	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.html	
4	Диалогическая речь	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5	Монологическая речь	1			Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah	
6	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1			Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru	
7	Фонетика, графика.	1			Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru	
8	Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпические нормы современного татарского литературного языка	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
9	Органы речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10	Согласные звуки	1			Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01	
11	Буквы, обозначающие согласные звуки	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12	Звуки [ц], [ш]	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13	Гласные звуки	1			Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01	
14	Буквы, обозначающие гласные звуки	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
15	Звук[э] в письменности	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

16	Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg	
17	Слог	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
18	Формы слога	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
19	Ударение	1			УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ) https://vk.com/wall-50775577_13451	
20	Интонация	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
21	Фонетический анализ	1			Урок татарского языка "Фонетика татарского языка" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
22	Лексикология	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
23	Лексическое значение слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24	Синонимы	1			Синонимнар https://ppt-online.org/1007471	
25	Антонимы	1			Антонимнар https://ppt-online.org/1007471	
26	Омонимы	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
27	Повторение синонимов и антонимов	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/	
28	Устаревшие слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
29	<i>Контрольный диктант</i>	1				
30	<i>Работа над ошибками. Исконная и заимствованные лексика.</i>	1			Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru	
31	Фразеологизмы	1			Интеллектуаль уендәресә https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyarif-510043.html	
32	Лексический анализ	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33	Морфемика и словообразование	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
34	Корень слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
35	Аффиксы. Основа	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxOg/	
36	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	1			http://tatarschool.ru/	

				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
37	<i>Изложение</i>	1			
38	<i>Работа над ошибками.</i> Морфология. Части речи	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
39	Имя существительное	1		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;	
40	Множественное и единственное число имен существительных.	1		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
41	Склонение имен существительных.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
42	Имя прилагательное	1		Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html	
43	Степени имен прилагательных.	1		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;	
44	Морфологический анализ имен прилагательных.	1		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;	
45	<i>Сочинение</i>	1			
46	<i>Работа над ошибками.</i> Местоимения. Личные местоимения.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
47	Указательные местоимения	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
48	Имя числительное	1		Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0	
49	Порядковые имена числительные	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
50	Глагол изъявительного наклонения	1		Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045/	
51	Категория времени	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf	
52	Глаголы настоящего времени	1		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;	
53	Глаголы прошедшего времени	1		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;	
54	Глаголы будущего времени	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
55	Служебные части речи	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
56	Послелого	1		Послелого в татарском https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o	

57	Послеложные слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
58	Частицы	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
59	Союзы	1			Теркәгечләр https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html	
60	Повторение служебных частей речи	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
61	Синтаксис	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
62	Главные члены предложения	1			Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;	
63	<i>Контрольная работа</i>	1				
64	<i>Работа над ошибками.</i> Второстепенные члены предложения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
65	Распространенное предложение	1			Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
66	Нераспространенное предложение	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
67	Повторение раздела “Морфология”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
68	Повторение раздела “Синтаксис”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**

для 6а класса

(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1	Язык и культура. Работа с текстами о языковых контактах	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resembuencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyinldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/	
2	Взаимовлияния русского и татарского языков	1				
3	Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины	1				
4	Составление устного текста по собственному плану	1				
5	Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.	1				
6	Сочинение по репродукции картины. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.	1				
7	Фонетика. Система гласных звуков.	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo	
8	Система гласных звуков.	1				
9	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm	
10	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	
11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				
12	Комбинаторные и позиционные изменения гласных.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html	
13	Сингармонизм.	1				
14	Система согласных звуков.	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html	
15	Система согласных звуков.					
16	Ассимиляция согласных.	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html	
17	Работа с текстом	1				
18	Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е и иң, ж, һ.	1			https://belem.ru/node/4370	
19	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков.	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html	
20	Правописание букв ь и ы.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy	

21	Повторение и обобщение по темам “Текст. Фонетика”	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html
22	Диктант	1			
23	Работа над ошибками. Лексикология. Заимствования в татарском языке.	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
24	Заимствования в татарском языке.	1			
25	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html
26	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования	1			
27	Синонимы.	1			http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
28	Антонимы	1			
29	Лексический анализ слова.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
30	Морфемика и словообразование. Корень слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
31	Корень слова. Однокоренные слова.				
32	Словообразовательные окончания	1			
33	Способы образования слов.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
34	Повторение раздела “Лексикология. Морфемика и словообразование»	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych-syinyflarda-proiekt-mietody-kullanu
35	Проектная работа.	1			
36	Работа над ошибками. Морфология. Категория принадлежности у имен существительных.	1			
37	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnmen-tartym-beln-torlneshe
38	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1			
39	Местоимение. Их виды.	1			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
40	Местоимение и их образование	1			
41	Местоимение и применение	1			
42	Спрягаемые личные формы глагола.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
43	Спрягаемые личные формы глагола				
44	Повелительное наклонение глагола.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-

					literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl	
45	Желательное наклонение глагола.	1				
46	Условное наклонение глагола.	1			https://belem.ru/node/3834	
47	Условное наклонение глагола.					
48	Звукоподражательные слова.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemre-zvukopodrazhanie-771943.html	
49	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemre-temasyna-prezentatsiya	
50	Послелого					
51	Послеложные слова.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239	
52	Частицы.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/atar_telend_kis_kch_l_r	
53	Модальные слова.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre	
54	Междометия.	1			http://youtube.com/watch?v=INOK14Mjfk	
55	Морфологический анализ частей речи.	1				
56	Изложение	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19	
57	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Грамматическая основа предложения.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-ya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html	
58	Односоставные и двусоставные предложения.	1				
59	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19	
60	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk	
61	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344	
62	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1				
63	Годовая контрольная работа	1				
64	Работа над ошибками. Однородные члены предложения и знаки препинания при них	1				
65	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html	
66	Знаки препинания в простых предложениях	1				
67	Синтаксический анализ простого предложения.	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html	
68	Повторение и обобщение пройденного	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**
для 7а класса
(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Татарский язык и его место среди других языков	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Беседа о татарском языке и его месте среди других языков.	1				
3.	Эссе «Родной язык».	1				
4.	Работа над ошибками. Текст. Структура текста.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5.	Структура текста.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
6.	Особенности деления текста на абзацы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
7.	Средства связи предложений в тексте. Лексические.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8.	Средства связи предложений в тексте. Морфологические.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Средства связи предложений в тексте. Синтаксические.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10.	Сочинительные союзы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
11.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12.	Работа с текстами о татарском языке	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13.	Работа с текстами о татарском языке	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
14.	Роль татарского языка среди других языков.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
15.	Фонетика. Гласные звуки в татарском и русском языках.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
16.	Закон сингармонизма	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17.	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
18.	Ударение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

19.	Ударение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
20.	Орфография Орфографический словарь татарского языка.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
21.	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
22.	Основные способы толкования лексического значения слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
23.	Однозначные и многозначные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24.	Однозначные и многозначные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
25.	Прямое и переносное значение слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
26.	Прямое и переносное значения слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
27.	Лексический разбор слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
28.	Диктант	1				
29.	Работа над ошибками. Морфология. Местоимения. Личные местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
30.	Указательные местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
31.	Вопросительные местоимения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
32.	Определительные местоимения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33.	Неопределенные местоимения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
34.	Отрицательные местоимения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
35.	Притяжательные местоимения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
36.	Морфологический разбор местоимений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
37.	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастия	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
38.	Деепричастия	1			http://tatarschool.ru/	

				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
39.	Отрицательная форма деепричастий	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
40.	Имя действия	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
41.	Инфинитив	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
42.	Морфологический разбор глаголов.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
43.	Наречие и его виды. (саф рэвешләр)	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
44.	Наречие образа действия.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
45.	Наречия меры и степени	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
46.	Наречия места	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
47.	Наречия времени	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
48.	Наречия причины и цели	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
49.	Морфологический анализ наречий.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
50.	Изложение	1			
51.	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
52.	Прямая речь.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
53.	Косвенная речь.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
54.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
55.	Диалог.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
56.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
57.	Преобразование прямой речи в косвенную речь	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
58.	Понятие о сложных предложениях.	1		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

59.	Сложносочинённое предложение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
60.	Союзное сложносочинённое предложение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
61.	Союзное сложносочинённое предложение. Применение	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
62.	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
63.	Бессоюзное сложносочинённое предложение	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
64.	Годовая контрольная работа	1				
65.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
66.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
67.	Обобщение материала 7 класса	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
68.	Обобщение материала 7 класса	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**

для 8а класса

(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3.	Работа с текстами о языках России.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
4.	Работа с текстами о языках России.	1				
5.	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
6.	Определение типов текстов: повествование	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
7.	Определение типов текстов: описание	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8.	Определение типов текстов: рассуждение	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Составление собственных текстов заданного типа.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10.	Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
11.	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12.	Нарушение орфоэпических норм.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13.	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
14.	Сложные случаи орфографии.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
15.	Сложные случаи орфографии в татарском языке.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
16.	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				

18.	Работа над ошибками. Морфология. Имя прилагательное как часть речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
19.	Степени имен прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
20.	Субстантивация прилагательных	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
21.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
22.	Повторение имен прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
23.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24.	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
25.	Инфинитив.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
26.	Причастие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
27.	Деепричастие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
28.	Изложение	1				
29.	Работа над ошибками. Послелогои.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
30.	Послесложные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
31.	Сочинительные союзы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
32.	Подчинительные союзы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33.	Повторение служебных частей речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
34.	Частицы	1				
35.	Правописание частиц.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
36.	Междометия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
37.	Модальные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
38.	Модальные слова	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

39.	Синтаксис. Пунктуация. Виды сложных предложений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
40.	Сложносочинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
41.	Сложносочинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
42.	Сложноподчинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
43.	Сложноподчинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
44.	Сложноподчинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
45.	Сочинение	1				
46.	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
47.	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
48.	Синтетические средства связи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
49.	Синтетические средства связи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
50.	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1				
51.	Аналитические средства связи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
52.	Аналитические средства связи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
53.	Повторение аналитических и синтетических предложений	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
54.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые,	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
55.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
56.	Сложноподчинённое предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчинённое предложение с придаточным сказуемым.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

57.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
59.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
60.	Придаточные времени.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
61.	Придаточные места	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
62.	Придаточные образа действия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
63.	Придаточные меры и степени.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
64.	Годовая контрольная работа	1				
65.	Придаточные цели.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
66.	Придаточные причины.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
67.	Придаточные условия. Придаточные уступки.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
68.	Повторение пройденного за год.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**

для 9а класса

(2 ч в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы, высшей кв. категории)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Стили речи и их особенности	1	04.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Работа с текстами о языковых группах мира.	1	11.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
3.	Разделы науки о языке. Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	18.09		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	
4.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1	25.09		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1	02.10		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://vk.com/tatarbelem	
6.	Лексикология. Слово – основная единица языка	1	09.10		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
7.	Общепотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы	1	16.10		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/	
8.	Диалектизмы.	1	23.10		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Профессионализмы.	1	13.11		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/	
10.	Устаревшие слова.	1	20.11		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	
11.	Неологизмы	1	27.11		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12.	Активная и пассивная лексика	1	04.12		Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/	
13.	Лексический анализ слова	1	11.12		https://vk.com/tatarbelem	
14.	Изложение	1	18.12		Электронный русско-татарский словарь	

					http://ganiev.org/	
15.	Работа над ошибками. Перевод текста с татарского языка на русский язык	1	25.12		Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	
16.	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова.	1	15.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17.	Способы словообразования в татарском языке. Производные слова..	1	22.01			
18.	Способы словообразования в татарском языке. Составные слова.	1	29.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
19.	Способы словообразования в татарском языке. Парные слова.	1	05.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
20.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	12.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
21.	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1	19.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
22.	Категория падежа. Категория принадлежности.	1	26.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
23.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	04.		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24.	Имя прилагательное.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
25.	Степени сравнения прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
26.	Местоимение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
27.	Разряды местоимений	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
28.	Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения	1				
29.	Имя числительное.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
30.	Разряды числительных.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
31.	Диктант	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
32.	Работа над ошибками. Беседа на тему “Матурлык”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33.	Наречие. Основные способы образования наречий	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
34.	Разряды наречий.	1				

35.	Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
36.	Звукоподражательные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
37.	Словообразование от звукоподражательных слов	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
38.	Вспомогательные глаголы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
39.	Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
40.	Предикативные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
41.	Морфологический разбор предикативных слов	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
42.	Сочинение-описание	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
43.	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
44.	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
45.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1				
46.	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
47.	Сложноподчинённые предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
48.	Виды сложноподчинённых предложений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
49.	Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
50.	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1				
51.	Знаки препинания сложноподчиненных предложениях	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
52.	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
53.	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
54.	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
55.	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

56.	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
57.	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
58.	Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
59.	Научный стиль	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
60.	Официально-деловой стиль	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
61.	Разговорный стиль	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
62.	Литературно-художественный стиль	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
63.	Публицистический стиль, особенности	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
64.	Работа с текстами разных жанров и стилей	1				
65.	Проектная работа. Работа с текстами разных жанров и стилей	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
66.	Годовая контрольная работа	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
67.	Работа над ошибками. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский)	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
68.	Повторение пройденного материала	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету **родной (татарский) язык**

для 9а класса

(1 ч в неделю, 34 часов в год)

Составитель: Минигареева Айзиря Мирхазияновна (учитель родного (татарского) языка и литературы)

г. Набережные Челны
2023г.

Календарно-тематическое планирование

(УМК:

)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
			План	Факт		
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Стили речи и их особенности. Работа с текстами о языковых группах мира.	1	04.09		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
2.	Разделы науки о языке. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка.	1	11.09		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	
3.	Лексикология. Слово – основная единица языка. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы	1	18.09		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
4.	Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Активная и пассивная лексика	1	25.09		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
5.	Лексический анализ слова. Перевод текста с татарского языка на русский язык	1	02.10		https://vk.com/tatarbelem	
6.	Способы словообразования в татарском языке. Коренные и производные слова..	1	09.10			
7.	Способы словообразования в татарском языке. Составные слова. Парные слова.	1	16.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
8.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	23.10		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
9.	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1	13.11		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
10.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1	20.11		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
11.	Местоимение. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения	1	27.11		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
12.	Имя числительное. Разряды числительных.	1	04.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
13.	Диктант	1	11.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
14.	Работа над ошибками. Беседа на тему “Матурлык”	1	18.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
15.	Наречие. Основные способы образования наречий. Разряды наречий. Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий	1	25.12		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	

16.	Звукоподражательные слова. Словообразование от звукоподражательных слов	1	15.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
17.	Вспомогательные глаголы. Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1	22.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
18.	Предикативные слова. Морфологический разбор предикативных слов	1	29.01		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
19.	Сложносочинённые предложения. Союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения	1	05.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
20.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	12.02			
21.	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений	1	19.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
22.	Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений.	1	26.02		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
23.	Синтетическое сложноподчинённое предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания	1	04.03		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
24.	Аналитическое сложноподчинённое предложение, способы связи и знаки препинания	1	11.03			
25.	Знаки препинания сложноподчинённых предложениях	1	18.03		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
26.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения	1	01.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
27.	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1	08.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
28.	Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений	1	15.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
29.	Стилистика. Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1	22.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
30.	Научный стиль. Официально-деловой стиль	1	29.04		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
31.	Разговорный стиль. Литературно-художественный стиль	1	06.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
32.	Публицистический стиль, особенности. Работа с текстами разных жанров и стилей	1	08.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
33.	Годовая контрольная работа	1	13.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	
34.	Работа над ошибками. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский)	1	20.05		http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	